

Onze Werkwijze

bijlage van de schoolgids



Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt een beschrijving van onze werkwijze. Hiermee schetsen wij een beeld van onze school en ons onderwijs. In de schoolgids informeren wij over onze visie. De schoolgids is een wettelijk verplicht document met een aantal vaste onderdelen. Met dit document proberen we u vooral een beeld te geven op hoe wij werken en wat u van ons kunt verwachten. Je zou het als bijlage van de schoolgids kunnen zien.

Het betreft praktische informatie. Op onze website staat ook informatie over de schooltijden, vakanties en studiedagen. De contactgegevens van de leerkrachten vindt u eveneens op de website. Bij inloopochtenden kunt u de school in bedrijf zien. De data staan vermeld in de PARRO-agenda. Een bezoek van ons onderwijs in de praktijk verrijkt uw beeld van De Boomgaard. Alle andere dagen zijn ouders niet in de klas. Dan is binnen gelijk beginnen.

Naast deze informatie en de website geeft de school ongeveer zeven keer per jaar een digitale nieuwsbrief uit voor de ouders van onze leerlingen. In de nieuwsbrief staat vooral informatie over de lopende zaken van een schooljaar. Het school-ouderportaal (PARRO), is een belangrijk middel om (snel) te communiceren tussen de groep en ouders. Als er iets speelt vinden we het belangrijk dat u dat met ons deelt. De leerkracht van uw kind is dan altijd de eerste ingang om in gesprek te gaan.

De schoolgids wordt jaarlijks aangepast en voorgelegd aan de MR. Na vaststelling wordt de schoolgids op de website van de school geplaatst. Daar staat altijd de meest actuele versie.

Het team van Basisschool De Boomgaard

Inhoud

Voorwoord	1
Hoofdstuk 1De Boomgaard	3
1.1 De Boomgaard - groepsindeling	4
1.2 De Boomgaard - Gezonde school	4
1.3 Onze ontwikkeldoelen voor 2024-2028	4
Hoofdstuk 2Hoe werken we op Basisschool De Boomgaard?	5
2.1 Organisatie	5
2.2 Leergebieden.....	6
2.2.1 Rekenen/Wiskunde	7
2.2.2 Nederlandse Taal	7
2.2.3 Engelse Taal (Groove.me - BLINK)	8
2.2.4 De Wereldoriënterende vakken i.c.m. taal en begrijpend lezen.....	8
2.2.5 Bewegingsonderwijs	9
2.2.6 Expressie Muziek & Bewegen	9
2.2.7 Expressie Beeldend: Teken en handvaardigheid	9
2.3. ICT gebruik op de school	9
2.4 Gedifferentieerd werken en zelfredzaamheid	10
Hoofdstuk 3De ontwikkeling van kinderen	10
3.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.....	11
3.2 Rapport-Portfolio.....	11
3.3 Overgang naar de volgende groep.....	11
3.4 Overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs	12
3.5 Leerlingenzorg	12
3.6 Inclusief Onderwijs.....	12
3.7 Brede schoolondersteuningsteam (BSOT)	12
3.8 Jeugdgezondheidszorg op de basisschool (GGD)	13
3.9 Gezonde School.....	14
3.10 Aanmelding van nieuwe leerlingen	15
3.11 Uitschrijven van leerlingen	16

Hoofdstuk 1 De Boomgaard

1.1 De Boomgaard - groepsindeling

De Boomgaard biedt onderwijs in een jaarstofklassensysteem. Het onderwijs is georganiseerd rondom de leeftijdsgroep van kinderen. Iedere groep heeft een eigen leslokaal en 1 of 2 vaste leerkrachten. Zij geven het onderwijs aan uw kind. Door te werken met een vaste groep creëren we een veilig en rustig leer- en leefklimaat. De leerkracht heeft hierdoor goed zicht op de ontwikkeling van uw kind. Vanzelfsprekend vindt leren en spelen soms ook plaats met kinderen uit een andere groep. De kleutergroepen zijn altijd samengestelde groepen (4, 5 en 6-jarigen).

Per 01-08-2025 zijn er ongeveer 320 leerlingen. Dit loopt op tot ruim 480 leerlingen, zodra alle groepen bezet zijn. Basisschool De Boomgaard is daarmee een middelgrote school met uiteindelijk 17 groepen. Er wordt onderwijs gegeven in 5 kleutergroepen en vanaf groep 3 t/m 8 van elke groep 2 klassen. De leerlingen van onze school komen voornamelijk uit de wijken Woenderskamp, Grote Boel, Hof van Holland, Oosterhout en oud Lent.

1.2 De Boomgaard - Gezonde school

De Boomgaard hanteert de uitgangspunten van De Gezonde School - Voeding. We hebben een doorgaande lijn met de kinderopvang als het gaat om gezonde voeding. In hoofdstuk 3.8 staan praktische zaken over lunch, fruit, trakteren en allergieën.

1.3 Onze ontwikkeldoelen voor 2024-2028

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet zijn te scheiden. Wij vinden het van belang om oog te hebben voor het individu binnen de groep, een open houding te hanteren, wederzijds respect te hebben en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. In ons onderwijs zijn de groepsdoelen het vertrekpunt. Belangrijke pedagogische noties zijn: eigen verantwoordelijkheid en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we het belangrijk dat er in de kernvakken wordt uitgegaan van didactiek volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

Voor de lopende schoolplanperiode 2024-2028 hebben we onderstaande hoofddoelen geformuleerd:

- **Thematisch kennisrijk onderwijs** groep 1-8 (integratie Wereldoriëntatie-Taal-Lezen-Spel)
 - Groep 1-2: spelontwikkeling en doelgericht onderwijs
 - Groep 3-8: thematisch onderwijs
- **Differentiatie in de klas**
 - Doorgaande lijn HB-onderwijs volgens 'Nijmeegse aanpak'
 - Doorgaande lijn Zelfstandig Werken
 - Inclusief Onderwijs (omgaan met verschillen)
- **Brede Ontwikkeling** inbedden in thematisch onderwijs
 - Muziekonderwijs doorzetten vanuit bekostiging en/of subsidie gekoppeld aan thema's
 - Wetenschap en techniek inbedden in onderwijsprogramma (combilokaal/vakdocent)
 - Creatieve ontwikkeling (beeldend, dramatische vorming)
- **Doorgaande lijn KION-De Boomgaard**
 - a. SEO: gedragsaanpak (School-BSO)
 - b. Doorgaande lijn 0-13 (KDV>School)
 - c. Thematisch onderwijs

Hoofdstuk 2 Hoe werken we op Basisschool De Boomgaard?

2.1 Organisatie

Iedere leeftijdsfase kent een andere aanpak.

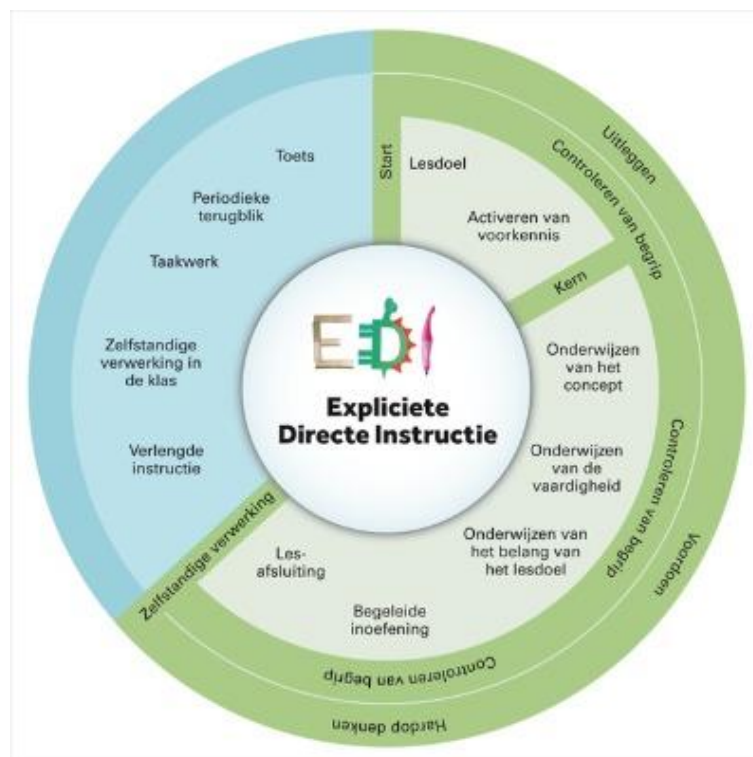
In groep 1-2 staat de persoonsontwikkeling en schoolrijpheid van het kind centraal. Naast dat kinderen van nature leren door te spelen, exploreren en herhalen, probeert de leerkracht het kind steeds meer in de zone van de naast gelegen ontwikkeling te brengen. In ons onderwijs gaan we ervan uit dat de begeleiding van de leerkracht sturende invloed heeft op een kind.

In alle groepen geven we les vanuit het directe instructie model. Dit houdt in dat alle leerlingen instructie en begeleiding inoefening krijgen. Naar gelang hun onderwijsbehoefte wordt deze instructie verlengd. De leerkracht kijkt per onderdeel waar de leerling het best kan aansluiten bij de instructie. Binnen de groep heeft de leerkracht goed zicht op vorderingen. Als de leerling er aan toe is om meer zelfstandig aan het werk te gaan, dan kan hij of zij meer worden 'losgelaten'. Heeft een leerling meer begeleiding nodig dan wordt dat georganiseerd. De leerling krijgt net zo lang verlengde instructie als nodig en haalbaar is. Elk vakgebied heeft een andere benadering en invulling.

Wij vinden het belangrijk dat in onze lessen:

- **interactief wordt lesgeven**; de leerlingen zijn betrokken
- **onderwijs op maat wordt gegeven**: differentiëren
- een kwaliteitsvolle **expliciete directe instructie** wordt gegeven
- er door de kinderen **samen en zelfstandig** wordt gewerkt

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De Boomgaard biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven Expliciete Directe Instructie en kinderen mogen de lesstof oefenen en verwerken.



Bij onze instructies voor het aanleren van nieuwe concepten gaan we ervan uit dat de hele groep mee doet bij de kerninstructie. De belangrijkste fase in een EDI les is de instructiefase. Hierin wordt de leerstof aangeboden aan alle leerlingen. We kunnen op verschillende manieren instructie geven: uitleggen, voordoen of hardop denken. Deze manieren zie je allemaal terug in onze klas.

Wij maken bij het leren onderscheid in:

Procedurele leerstof

Als de leerlingen voor beheersing van het lesdoel een aantal vaste stappen moeten uitvoeren om tot een oplossing te komen dan is het procedurele leerstof. Leerlingen leren aanpakstrategieën: regels, vaste stappen en procedures die ze moeten toepassen op het concept. We besteden hierbij ook voldoende aandacht aan het concept, zodat leerlingen situaties leren herkennen waarin ze het geleerde kunnen toepassen.

Feitelijke leerstof

Als leerlingen voor beheersing van het leerdoel vooral feiten en informatie moeten onthouden, dan is het feitelijke leerstof. Feitelijke leerstof heeft betrekking op onthouden en begrijpen. Het is kennis en informatie die leerlingen nodig hebben om betekenis te geven aan wat ze leren en de wereld om zich heen.

Tijdens een EDI les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht naar de leerlingen: ik doe het voor, wij doen het samen, jullie doen het samen, jij doet het zelf. Begeleide inoefening is nooit zelfstandig en ook nooit individueel, er wordt samengewerkt. Aan het einde van de begeleide inoefening zijn de leerlingen in staat om foutloos en zelfstandig verder te werken.

We geven een lesvoorbeeld van rekenen en spelling:

Het leren rekenen doorloopt vier fasen, welke we in de lesplanning voegen: begripsvorming, procedure ontwikkeling, vlot leren rekenen en automatiseren, toepassen en flexibel rekenen.

Spelling kent een opbouw van het kort ophalen van de vorige les(sen) en het duidelijk aangeven van het lesdoel van de dag, het modelen van het lesdoel door de leerkracht (verwoorden van denkstappen), begeleide inoefening, verwerken in duo's, zelfstandige verwerking en het gezamenlijk evalueren.

Stapsgewijs groeit de competentie van de leerling en begeleiden we ze naar meer autonomie en verantwoordelijkheid, telkens rekening houdend met de zone van naaste ontwikkeling. Op de Boomgaard heeft de leerkracht een essentiële rol in het bijbrengen van kennis en vaardigheden.

2.2 Leergebieden

Wij streven ernaar om alle leerlingen in ieder geval de minimumdoelen te laten halen. Daarnaast streven we bij de referentieniveaus naar 100% op 1F en meer dan 65% op 1S/2F (info: [achtergrondinformatie referentieniveaus](#)).

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, het streefniveau 1S/2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen. Onze schoolnormen zijn gebaseerd op de Schoolweging en Spreiding van de andere scholen in Nijmegen Noord en vergelijkbare scholen binnen ons bestuur.

2.2.1 Rekenen/Wiskunde



In de groepen 1 tot en met 8 wordt de methode Getal en Ruimte Junior gebruikt. De methode is ondersteunend bij onze werkwijze waarbij de leerfasen begripsvorming, procedure ontwikkeling, vlot leren rekenen + automatiseren en toepassen en flexibel rekenen centraal staan. Daarnaast is de methode toereikend om gedifferentieerd naar beneden en naar boven goed te organiseren (Niveaulijn en Meesterwerk).

De methode sluit aan op Getal & Ruimte, een veelgebruikte wiskundemethode in het voortgezet onderwijs.

Getal & Ruimte in groep 1-2

In de groepen 1-2 wordt er thematisch gewerkt. De doelen voor onder andere rekenen krijgen een plek binnen het thema en de leskaarten die Getal & Ruimte voor groep 1-2 biedt worden, samen met andere bronnen, gebruikt om de kringactiviteiten voor rekenen vorm te geven. Getal & Ruimte heeft hierdoor geen vaste plek in het rooster, maar wordt meer gebruikt als bronnenboek. De rekenactiviteiten op de leskaarten worden op verschillende manieren aangeboden. De ene keer ervaren de kleuters rekenen met hun hele lijf in de speelzaal of op het schoolplein en de andere keer werken ze met concreet materiaal in de kring of aan een tafeltje.

Getal & Ruimte in groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van leerwerkboeken, waarin zowel uitleg als oefensommen zijn opgenomen. De kinderen werken aan één onderwerp per week met vaste rekenstrategieën (manieren om dingen uit te rekenen). Er is iedere dag instructie en de kinderen gaan in kleine stapjes van oefenen (met 'kale' sommen) naar toepassen in context (de zogenaamde 'verhaaltjessommen').

Omdat iedere week gericht is op één nieuw rekenonderwerp, is er veel ruimte voor oefening.

Daarnaast maken we gebruik van Bareka en Rekensprint vanaf groep 3. Hierbij richten wij ons op het automatiseren van de basisvaardigheden.

2.2.2 Nederlandse Taal

In groep 1-2 zijn de leerlijnen voor ontluikende geletterdheid leidend. Binnen de kleuterbouw wordt vanuit thema's de totale ontwikkeling van de kleuters meegenomen (sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen, motoriek en spel). Leerkrachten putten uit diverse bronnen om een rijk aanbod binnen de thema's te creëren (bijv. Kleuterflits, Getal & Ruimte, Fonemisch Bewustzijn, Bewegingslessen voor de onderbouw).

Andere taalmethoden die op school worden gebruikt:

LIJN 3, onze aanvankelijk leesmethode in groep 3.

De methode STAAL 2: Spelling en Estafette voor Technisch en Begrijpend Lezen. Vanaf groep 4 werken we met Wetenswaardig (zie 2.2.4). De taal- en wereldoriënterende doelen komen hier samen en zijn kerndoel dekkend. We hebben op school een Bieb op School (BoS). Daardoor hebben we altijd kwalitatieve boeken om het leesplezier en de leesvaardigheid te bevorderen.

Spelling (STAAL 2)

In groep 3 starten we met deze methode in de periode ná het aanleren van de letters, dus na de kerstvakantie. Staal werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten. Staal is ook de eerste methode

die spelling en grammatica met elkaar combineert. In Staal spelling werken we met blokken van vier weken. In de eerst drie weken krijgen de kinderen nieuwe spellingcategorieën aangeboden met de bijbehorende regel en eventuele gebaren. Daarnaast biedt Staal elk blok één nieuw grammaticadoel aan (een woordsoort of een leesteken). Alle spellingcategorieën worden elke dag herhaald en geoefend in een oefendictee. Zo voorkomen we dat spellingvaardigheden wegzakken. In principe krijgen de kinderen geen huiswerk mee voor spelling. Omdat er elke dag geoefend wordt op school, is het niet nodig om thuis extra te oefenen.

Estafette

In Estafette maken we gebruik van *Vloeiend en Vlot*. Dit onderdeel richt zich specifiek op het verbeteren van de **leesvloeiendheid**, **tempo** en **nauwkeurigheid** van leerlingen. Er is een overzicht gemaakt van alle woordtypen die in onze taal voorkomen. Voor elk woordtype is een leerlijn uitgezet die loopt van AVI-niveau M4 tot en met AVI-niveau Plus. Leerlingen oefenen deze woordtypen intensief en in een logische opbouw. Hierdoor worden de verschillende woordtypen steeds beter geautomatiseerd. Dat is belangrijk, want daarmee krijg je in het werkgeheugen genoeg ruimte vrij om je als lezer te kunnen richten op de inhoud van de tekst.

2.2.3 Engelse Taal (Groove.me - BLINK)

De doelstelling voor basisonderwijs: het onderwijs in de Engelse Taal is erop gericht dat de leerlingen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de taal op een zeer eenvoudig niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel. Op De Boomgaard wordt Engels gegeven in de bovenbouw groep 7 en 8 met behulp van Groove.me (BLINK).

2.2.4 De Wereldoriënterende vakken i.c.m. taal en begrijpend lezen

In de groepen 1-2 wordt thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen belevingswereld, de ervaring en de waarnemingen die bij voorkeur niet uitsluitend kijken betekent, maar ook luisteren, voelen, bewegen, en ruiken.

De kinderen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur en het natuurkundig gebeuren, en met de kijk van het kind op zichzelf. De thema's in de taalmethode bieden daarvoor ook in de groepen 3 voldoende aanknopingspunten.

We gebruiken naast het materiaal van de methode ook materiaal van onder meer de bibliotheek.

Voor de wereld oriënterende vakken wordt vanaf groep 4 gewerkt met Wetenswaardig. In deze vakspecifieke methode die uitgaat van nieuwsgierigheid staat leren in context centraal. Nieuwe woorden en begrippen worden altijd aangeboden binnen betekenisvolle teksten, beelden of opdrachten. Leerlingen oefenen actief met de nieuwe woorden door ze toe te passen in gesprekken, schrijfopdrachten en quizen. Herhaling en afwisseling zorgen ervoor dat de kennis beklijft.

Daarnaast leren leerlingen metacognitieve leesstrategieën om teksten beter te begrijpen (begrijpend lezen). Ze ontdekken hoe ze de betekenis van woorden kunnen afleiden, verbanden in teksten kunnen leggen en informatie overzichtelijk kunnen weergeven in schema's, tijdlijnen of samenvattingen. De leraar doet deze strategieën eerst voor (modelleren) en begeleidt leerlingen naar zelfstandig gebruik.

Door deze aanpak ontwikkelen leerlingen niet alleen hun woordenschat en taalbegrip, maar ook hun vermogen om kritisch te lezen, na te denken over teksten en hun kennis duurzaam vast te houden.

Voor verkeer werken wij vanaf groep 6 met Wijzer! Verkeer. Deze methode is volledig gericht op de belevingswereld van het kind en de verkeerssituatie in de eigen buurt. Elke les is verrijkt met filmpjes,

animaties en interactieve opdrachten, zodat kinderen met plezier leren zelfstandig deel te nemen aan het verkeer.

2.2.5 Bewegingsonderwijs

Aan de orde komen gymnastiek en spel. Groep 1-2 krijgt twee keer per week les van hun eigen leerkracht. De ene keer is dit een spelles en de andere keer een les met toestellen. Deze lessen vinden plaats in de speelzaal, dichtbij de kleutergroepen gelegen in ons eigen schoolgebouw. Groep 3 t/m 8 heeft 1 keer (1,5 uur) bewegingsonderwijs van een vakdocent in de sporthal 'De Boog'.

De leerlingen lopen met de eigen leerkracht naar de gymzaal. Groep 7 en 8 gaat aan het einde van de schooldag om 14.00 uur vanuit de sportzaal naar huis.

2.2.6 Expressie Muziek & Bewegen

Ons muziekonderwijs is erop gericht dat er doorlopend verschillende vormen van muziek maken ingezet worden, aansluitend bij de inspiratie die kinderen al bij zich hebben. We maken samen muziek die niet moeilijk maar inspirerend is en vele toepassingen kent. Wij hebben zogeheten boomwhackers voor de hele school. Dit zijn plastic buizen in verschillende maten en kleuren, welke elk een andere toon bezit. Zo kan elke leerling een onderdeel zijn (een klank) van het grotere geheel (het muziekstuk dat de groep samen creëert).

De leerlingen leren te genieten van muziek en leren luisteren naar elkaar, op elkaar te rekenen en muziek te creëren. Het vergt concentratie maar ook ontspanning. We gebruiken verschillende bronnen om in variatie en eigentijds aanbod te kunnen voorzien. We kunnen door gebruik te maken van de subsidie Cultuur met Kwaliteit gebruik maken van een vakdocent muziek. De leerkracht zal door het jaar heen ook zelf muziek geven vanuit de ontwikkelde lessen door de vakdocent (herhalen).

2.2.7 Expressie Beeldend: Tekenen en handvaardigheid

We gebruiken verschillende bronnen en voorbeelden. Daarnaast worden werkvoorbeelden gebruikt aansluitend bij een thema of periode van het jaar. Soms vindt de les plaats in het daarvoor beschikbare handvaardigheidlokaal.

2.3. ICT gebruik op de school

ICT speelt een steeds belangrijkere rol in de samenleving.

Wij kiezen bewust om nog steeds op papier met de leerstof aan de slag te gaan. Wij werken niet volledig digitaal omdat schriftelijke verwerking met pen en papier bijdraagt aan onthouden van kennis en vaardigheden. Er wordt wel in de klas (en soms thuis) digitale verwerking en oefening aangeboden. Dit is vooral bedoeld om het automatiseren van leerstof te vergroten (bijvoorbeeld letterkennis, spellingscategorieën, tafelsommen, eenvoudige rekensommen optellen en aftrekken, topografie). Daarnaast wordt in de hogere groepen tekstverwerking verweven in het maken van een werkstuk of presentatie. Wij hebben een visie op leren en lesgeven met ICT geformuleerd. Daarnaast is er een doorgaande lijn digitale geletterdheid gemaakt.

Op elke computer is software geïnstalleerd waarmee de kinderen kunnen werken. De geïnstalleerde software voldoet aan normen gesteld door lesmethodes (methodegebonden software). Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van software buiten de methodes (methode onafhankelijke software).

Onze keuze van soft- en hardware is gebaseerd op vijf uitgangspunten.

Deze uitgangspunten zijn: gedifferentieerd werken, individuele/gezamenlijke leerlijnen, samenwerken, geïntegreerd binnen leerlingenzorg, veranderende rol leerkracht (begeleider), creatieve werkvormen. Leerlingen zullen meer gericht gebruik gaan maken van het internet. De school zal hierbij de kinderen begeleiden en sturen zodat er veilig en zinnig met internetinformatie wordt omgegaan. Het omgaan met en selecteren van, alsmede verwerken van informatie uit diverse bronnen zal binnen digitale geletterdheid aandacht krijgen. Het internet op school maakt geen gebruik van filters. Wij sturen vooral op gedrag en veiligheid en omgangsvormen op internet en sociale media.

2.4 Gedifferentieerd werken en zelfredzaamheid

Ieder kind heeft recht op een eigen ontwikkeling, maar deze ontwikkeling zal in samenhang met anderen moeten plaatsvinden. Ieder kind is anders. Het gemiddelde kind bestaat niet. Ieder kind heeft een eigen aanleg en leertempo. We proberen vanuit een basisstructuur het onderwijs vorm te geven en daarna verder af te stemmen op de specifieke behoeftes van kinderen. De groep is het vertrekpunt van ons onderwijs.

We houden rekening met de diverse ontwikkelingsfasen die kinderen van 4 tot 13 jaar doorlopen. Aan kleuters stellen we andere eisen en volgen we een andere aanpak dan kinderen in de hoogste groepen. Naarmate kinderen langer op school zijn en al langer aan taken werken, worden er ook andere en hogere eisen gesteld aan de mate van zelfstandig werken. Ook de zwaarte en het aantal te verwerken taken verandert. Leerlingen leren uiteindelijk meer leerkrachtonafhankelijk te verwerken. Wij gaan in het onderwijs wel steeds uit van de instructie van de leerkracht die ertoe doet om vaardigheden en strategieën aan te leren. Om de uitgestelde aandacht en zelfredzaamheid te bevorderen zal gewerkt worden met een vorm tijdens de verwerking waarbij de leerlingen niet in de wachtstand staan, maar verder kunnen werken. De leerkracht loopt in de serviceronde langs om vragen van kinderen op te pakken. Aan het einde van de les wordt met de groep geëvalueerd of en hoe het doel van de les is gehaald. De leerkracht ziet er tijdens de les op toe dat de werkwijze goed wordt uitgevoerd en stuurt bij waar nodig. Door deze manier van werken heeft de leerkracht tijd en ruimte beschikbaar om extra zorg en hulp te geven aan leerlingen die dat het hardste nodig hebben. Het aanbieden van zelfstandigheid en ruimte geven voor zelfverantwoordelijk leren, vormen samen de basis om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen. Het biedt de leerkracht mogelijkheden om te differentiëren.

3.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Kinderen ontwikkelen zich verschillend. De resultaten die ze behalen zijn dan ook verschillend. We proberen ieder kind die ondersteuning te geven die het nodig heeft. In de klassensituatie wordt er door de groepsleerkrachten geobserveerd en wordt de aangeboden leerstof getoetst. De resultaten van deze methodische toetsen en eventuele observatiegegevens worden geregistreerd.

Naar aanleiding van observaties en/of toetsresultaten wordt de leerstof en instructie aangepast voor leerlingen. Leerlingen krijgen extra instructie, herhaling en/of uitbreiding van de leerstof.

Van alle kinderen worden gedurende de hele basisschoolperiode de vorderingen bijgehouden met behulp van het leerlingvolgsysteem. In groep 1-2 maken we geen gebruik van toetsen. We registreren de ontwikkeling van de kinderen in het observatiesysteem KIJK!.

Twee keer per jaar worden er in de groepen 3 t/m 8 methodisch onafhankelijke toetsen (Cito LOVS: Leerling in Beeld) afgenomen om een beeld te krijgen van ieder individueel kind. Eind groep 8 is de verplichte Doorstroomtoets.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden door de leerkracht besproken met de kwaliteitscoördinator. Ouders worden betrokken in dit proces.

Alle gegevens en werkaantekeningen van de leerlingen worden in een digitaal dossier verzameld en is beveiligd opgeborgen. Het digitale dossier is de kern van de kindgegevens voor overdracht en informatieverzameling.

Informatie wordt alleen extern gedeeld na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers. In sommige gevallen is school verplicht om gegevens naar scholen te sturen.

3.2 Rapport-Portfolio

Twee keer per jaar (februari en juni) krijgen alle kinderen hun rapport mee naar huis. Dit maakt de ontwikkeling van het kind zichtbaar.

Tweemaal per jaar (september-oktober en februari-maart) komen de ouders/verzorgers naar school om aan de hand van het portfolio in een 10-minutengesprek met de leerkracht van gedachten te wisselen over de vorderingen van hun kind.

Tijdplanning van portfolio en 10-minutengesprekken:

Gesprek 1: geen rapport. Het startgesprek vindt plaats. De leerkracht deelt de eerste bevindingen t.a.v. werkhouding, welbevinden en betrokkenheid, sociaal emotionele ontwikkeling en hoe het gaat met het werken van de leerling in de groep. Ouders geven daarnaast hun kindbeeld aan de leerkracht en vertellen waar het kind goed in is en/of plezier aan beleeft en geven de leerkracht tips om hun kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Februari-Maart: rapport en oudergesprek.

Juni: rapport, geen gesprek

Wanneer nodig, neemt de leerkracht natuurlijk contact op met ouders om de ontwikkeling van kinderen te bespreken. Indien van belang nemen ouders zelf ook het initiatief om met de leerkracht in gesprek te gaan over vragen of ontwikkelingen thuis.

Groep 8:

Wanneer het kind na groep 8 onze school verlaat krijgen ze het portfolio mee. Dit geeft de ontwikkeling van het onderwijs op De Boomgaard weer. Voor groep 8 zijn de momenten van oudergesprekken anders dan de andere groepen. Dit in verband met de overstap naar het voortgezet onderwijs.

3.3 Overgang naar de volgende groep

Meerdere malen per jaar vinden er gesprekken plaats tussen de leerkracht van een groep en de kwaliteitscoördinator over de vorderingen van de leerlingen. Dit gebeurt onder andere bij de groepsbesprekingen die voorafgaan aan de oudergesprekken. In sommige gevallen wordt ook de schoolleider hierbij betrokken.

In de meeste gevallen zullen de ouders tegen het einde van het schooljaar bericht krijgen dat het kind naar de volgende groep kan. In een aantal situaties kan het beter zijn als het kind de groep nog een keer overdoet. Dit wordt altijd met de ouders besproken. Het besluit over doubleren of versnellen ligt bij de schoolleiding.

3.4 Overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs

Op de website van school staat het beleid 'procedure schooladvies'.

Bij de totstandkoming van het advies en de aanname op het voortgezet onderwijs kijken we naar de brede ontwikkeling van kinderen. Extra van belang zijn:

- Werk- en taakhouding van de leerling (prestatie-motivatie)
- De behaalde resultaten op de vakgebieden begrijpend lezen en rekenen-wiskunde
- De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling

Mede op basis hiervan neemt het voortgezet onderwijs het besluit om een leerling te plaatsen. Uit onderzoek komt naar voren dat het advies gegeven door de basisschool, betrouwbaarder is dan alleen de uitslag op de Doorstroomtoets.

3.5 Leerlingenzorg

Ons onderwijs is erop gericht zorg te besteden aan alle leerlingen. De leerkrachten proberen zoveel mogelijk in te gaan op - en aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.

Op iedere school zijn leerlingen die meer nodig hebben dan wat een school aan basisondersteuning kan bieden. Daarnaast zijn er kinderen die juist meer aankunnen. Het zijn leerlingen die speciale ondersteuning nodig hebben. In eerste instantie wordt bekeken of en hoe school die ondersteuning kan bieden. Wanneer dit niet kan wordt bekeken welke externe ondersteuners ingeschakeld kunnen worden. Daarom volgen wij de schoolgang van onze leerlingen van binnenkomst tot en met het verlaten van de school. Binnen de schooluren en schoolmuren wordt geen RT buiten de klas gegeven, omdat dit ten koste gaat van de instructie in de groep. Voor dyslexie behandelingen en specifieke situaties kan hier soms (tijdelijk) van worden afgeweken. Onze school biedt peergroepcontact voor kinderen met kenmerken van hoog- en meerbegaafdheid.

We werken volgens de methodiek van handelingsgericht werken. De centrale vraag hierbij is: "Wat heeft deze leerling nodig, in deze klas, met deze leerkracht en deze ouders?"

3.6 Inclusief Onderwijs

Sinds 1 augustus 2015 is de wet op passend onderwijs van kracht. Uitgangspunt van passend onderwijs is dat een leerling onderwijs op maat krijgt. In het ondersteuningsplan van onze school (zie schoolgids - website) kunt u lezen wat de school aan ondersteuning te bieden heeft. Binnen het samenwerkingsverband 'Stromenland' is er een onderwijs dekkend aanbod voor iedere leerling. Bij de intake wordt gekeken wat iedere leerling nodig heeft om zo goed mogelijk tot ontwikkeling te komen. Wanneer er meer nodig blijkt dan de school vanuit het ondersteuningsprofiel kan bieden, wordt gekeken of er vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning op de school geboden kan worden of dat voor de leerling een passende school binnen het samenwerkingsverband gezocht wordt. Het zoeken van een passende plek is de verantwoordelijkheid van school.

3.7 Brede schoolondersteuningsteam (BSOT)

Iedere school heeft een brede schoolondersteuningsteam (BSOT). Dit team bestaat uit een aantal vaste mensen; ambulante gezinswerker (jeugdspecialist), ambulant begeleider, schoolverpleegkundige, kwaliteitscoördinator en directeur. Wanneer leerlingen ingebracht worden in het BSOT, worden ouders en leerkracht van desbetreffende leerling uitgenodigd. Een leerling kan ingebracht worden op verzoek van leerkracht of ouder. Dit verzoek loopt altijd via onze kwaliteitscoördinator (zie ook ondersteuningsplan op onze website). Onze ambulante gezinswerker is Stefanie Ebbers. Zij maakt deel uit van het [Buurtteam Jeugd en Gezin - Nijmegen Noord](#). Er is de mogelijkheid dat ook andere functionarissen bij het overleg aansluiten. De organisatie en de afspraken voor het BSOT ligt bij de kwaliteitscoördinator van de school. Het voorzitterschap ligt bij de schooldirecteur.

3.8 Jeugdgezondheidszorg op de basisschool (GGD)

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten doen dit samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten en ouders op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 5 jaar - indien van toepassing voor school

De logopedist komt 2x per jaar op school. Dan roept zij alle 5-jarigen om de beurt uit de klas voor een onderzoek. Zij let tijdens het gesprekje met het kind op de spraak- en taalontwikkeling. Na het onderzoek informeert de logopedist ouders over de resultaten. Is eerder onderzoek door de logopedist nodig? Neem dan contact met ons op.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek.

De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een uit de klas. Zij start met een algemeen gesprekje, meet en weegt het kind en onderzoekt of het kind goed ziet en hoort. Bij 10/11-jarigen is er alleen een gehooronderzoek als daar een reden voor is. Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan.

Ouders zijn niet aanwezig bij dit onderzoek. Is hier behoefte aan? Bel of mail ons op het moment dat de uitnodiging is ontvangen. Soms blijkt uit het onderzoek door de doktersassistente dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Liever geen onderzoek?

Liever geen standaardonderzoeken door JGZ? Geef dit dan aan ons door. Je kunt het ook zelf bij de GGD kenbaar maken.

Mijn Kinddossier

De JGZ werkt met 'Mijn Kinddossier'. Dit is een online ouderportaal. In Mijn Kinddossier:

- staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;
- kunnen ouders afspraken bekijken;
- kunnen ouders resultaten of adviezen teruglezen;
- kunnen ouders online een vragenlijst invullen.

Inloggen op www.mijnkinddossier.nl kan met DigiD.

Kijk voor meer informatie op www.ggd gelderland zuid.nl/mijnkinddossier.

Inentingen voor kinderen van 9 en 12 jaar (volgens Rijksvaccinatieprogramma)

In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR).

Meisjes ontvangen een uitnodiging voor een prik tegen baarmoederhalskanker (HPV) in het jaar dat zij 13 worden. Nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een afspraak om deze in te halen.

Er geldt in Nederland géén vaccinatieplicht. In onze school worden kinderen die niet zijn ingeënt niet geweigerd. Kinderen krijgen verlof voor de inentingen. Dit kun je in Parro kenbaar maken als bezoek arts.

Samenwerking

Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met de ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is. We nemen daarnaast via het Brede schoolondersteuningsteam (BSOT) deel aan de zorgstructuur op school om samen met andere professionals te bespreken welke extra ondersteuning een leerling mogelijk nodig heeft.

Contact en bereikbaarheid

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 - 12.00 en van 12.30 - 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@gdgelderlandzuid.nl.

Graag stellen we het GGD-team Jeugdgezondheidszorg op Basisschool De Boomgaard aan u voor. Op de website staan de contactgegevens.

Meer informatie

- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder 'Jeugd & Opvoeden' meer informatie over de JGZ. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

3.9 Gezonde School

We willen, in verband met de gezondheid, het snoepen op school zo veel mogelijk tegengaan.

Wij beschikken over het vignet De Gezonde School - Voeding. We hebben een doorgaande lijn met de kinderopvang als het gaat om gezonde voeding. Op en om de school geldt een rookverbod. Wij hebben een rookvrij schoolplein.

Fruitkring en lunch op school

Alle kinderen lunchen op school onder begeleiding van de leerkracht.

- Tijdens de kleine pauze eten de kinderen meegebracht fruit en/of groente. Tijdens de schooldag kunnen de kinderen in de klas water drinken. Ze mogen gebruik maken van een eigen beker of een beker van school. Iedere klas heeft een klein aanrechtblok. Bij de kleuters is er in de ochtend een fruitkring.

- Tijdens de lunch eten de kinderen de zelf meegebrachte lunch (brood, fruit, drinken). Geschikte suggesties voor de lunch zijn bijvoorbeeld:
 - Volkorenbrood of bruinbrood, besmeerd met zachte halvarine of margarine uit een kuipje.
 - Als variatie: volkoren knäckebröd, roggebrood of mueslibol.
 - Geschikt beleg voor in het trommeltje is beleg dat niet te veel verzadigd vet en zout bevat, zoals 30+ kaas, 20+ of 30+ smeerkaas met minder zout, ei, hüttenkäse en licht zuivelspread.
 - Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei. Lekker als beleg en voor erbij.
- Drinken voor de lunch komt uit een meegebrachte beker of bidon. Om afval (en fruitvliegjes) te beperken wordt er niet uit kleine pakjes gedronken. Natuurlijk kunnen de kinderen ook water drinken bij de lunch.
- (Gezonde) koek en snoep is iets voor thuis.

Verjaardagen zonder traktatie

De verjaardag is een moment dat je je heel bijzonder voelt. Wij zetten leerlingen die jarig zijn natuurlijk in het zonnetje. De kinderen vieren de verjaardag in de eigen klas met hun eigen leerkracht. Bij de verjaardag horen allerlei mooie rituelen als zingen en een digitale taart met kaarsjes. Op De Boomgaard wordt bij verjaardagen of andere gebeurtenissen niet getrakteerd. Er zijn enkele momenten in het jaar dat er op school voor alle kinderen tegelijk een traktatie is. Daarbij houden wij ook rekening met de allergieën van kinderen.

Schoolactiviteiten

Bij sommige gelegenheden krijgen kinderen vanuit school eten of drinken aangeboden. Bij de keuze die we maken wordt de hoeveelheid suiker, zout en verzadigd vet in voeding zoveel mogelijk beperkt. De oudercommissie verzorgt de inkoop in overleg met school.

Bij speciale gelegenheden biedt de school incidenteel iets zoets aan. Hierbij valt te denken aan: pepernoten bij Sinterklaas, iets bij Kerst, Pasen of een ijsje bij het schoolreisje/sportdag. Kinderen krijgen op school geen koolzuurhoudende dranken of té gezoete dranken aangeboden.

Allergieën en individuele afspraken

Wij houden waar kan rekening met allergieën van kinderen. Er is ook ruimte om individuele afspraken te maken wanneer het noodzakelijk is om af te wijken van het voedingsbeleid, bijvoorbeeld bij een dieet of een bepaalde (geloofs)overtuiging.

Wij vragen aan ouders om zelf de school te informeren over kinderen met een voedselallergie, - intolerantie en dieet van kinderen. Samen met ouders bepalen we welke maatregelen noodzakelijk en/of wenselijk zijn.

3.10 Aanmelding van nieuwe leerlingen

Aanmelden van nieuwe leerlingen vindt plaats via schoolwijzer. Kijk op onze schoolsite www.bsdeboomgaard-lent.nl. Daar vindt u een link naar de schoolwijzer. De procedure van inschrijving en plaatsing staat eveneens op de website vermeld.

Enkele keren per schooljaar organiseert de school een kijkochtend waarin ouders, die op zoek zijn naar een basisschool, binnen aansluiten voor informatie en sfeer kunnen proeven. Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Als u er voor kiest om uw kind vanaf 4 jaar naar school te laten gaan, dan verwachten wij dat ze het schoolprogramma volgen. Dit is belangrijk voor het bevorderen van hun sociale- en emotionele ontwikkeling (contact met andere leerlingen). Natuurlijk kunt u met de leerkracht in gesprek als een moment van rust passend is.

De Wet op het primair onderwijs (WPO) geeft aan dat een kind naar de basisschool mag wanneer het vier jaar wordt (wpo, art. 39, lid 1). Op de eerste dag van de maand nadat het kind 5 jaar is geworden, gaat de leerplicht in. Als het kind vier jaar is en ingeschreven op de school heeft het schoolbestuur een onderwijsplicht. Dat betekent dat het bestuur een plicht heeft voor goed onderwijs en de bekostiging hiervan. Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. Ouders zijn verantwoordelijk om te zorgen dat kinderen (op tijd) op school zijn. School is verplicht dit te controleren en te handelen als er sprake is van ongeoorloofd verzuim.

3.11 Uitschrijven van leerlingen

Het uitschrijven van leerlingen dient altijd bij de schoolleiding te geschieden. Hiervoor kunt u de leerkracht informeren, maar is het ook van belang de schooldirectie en administratie op de hoogte te brengen. Bij dat uitschrijven wordt tevens meegedeeld hoe de rapportage naar de nieuwe school zal plaatsvinden. Over iedere leerling die de school verlaat zijn we wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen ten behoeve van de ontvangende school. Aan de ouders kan desgewenst een afschrift van dit onderwijskundig rapport meegegeven worden.